

Red skolen

Uddannelse

Af Anne Mette Holstein,
proceskonsulent, tidl. lærer

FOLKESKOLEN – folkets skole – skolen for folket, kan den overhovedet bære navnet mere? Etabler en skole med centralstyret værdigrundlag, der er rodfæstet i dansk kulturarv. Afskaf skolebestyrelserne, og giv den reelle kompetence tilbage til lærere, pædagoger og ledelse.

Debatten om folkeskolen når i disse dage sit klimaks på grund af det nyeste folkeskoleforlig, som ventes vedtaget inden for meget kort tid.

SIDEN DEN sidste skolelov af 1993 har folkeskolen været politisk katebald. Den har været tilgængelig for alverdens kritik i dagspressen fra befolkningen og eksperter i diverse læserbreve, undersøgelser i øst og vest såvel som fra nord og syd. Samtidig har den fået økonomisk selvforvaltning, som i dag giver al magt til den enkelte kommune. Hvordan den enkelte kommune driver skole er helt op til det enkelte byråds forgodtbefindende. Dernæst er det den enkelte skoles ledelse, der sammen med skolebestyrelsen udformer, hvordan skolen skal prioritere de pædagogiske, metodiske og didaktiske tiltag. Det pædagogiske råd, som består af medarbejderne ved den enkelte skole, har ingen reel kompetence.



TEGNING: JØRN VILLUMSEN

Giv os en folkeskole med værdier, der er bæredygtige hen over modetrends og hovsaløsninger.

Sig mig, er der ikke noget galt?

Sidst, men ikke mindst, kan lille Peter ikke flytte fra Struer til Søllerød uden at få et livslangt traume over alt det, han ikke kan det nye sted, om end han blot flyttede fra 4.c i Struer til 4.c i Søllerød. Må vi få en folkeskole, der kan være en samlet enhed med værdier, der

er bæredygtige hen over modetrends og flapsi hapsi-løsninger. Må vi få en folkeskole, der med værdighed kan bære navnet folkeskole.

LAD LÆRERNE få tid og penge til at blive opkvalificeret i deres fagpersonlige tilgang til faget og deres måde at formidle på. Klæd dem på, så de kan tage ansvaret for relatio-

nens kvalitet i klasserummet, også når det er konfliktfyldt. Rust dem til at gå i dialog med forældrene, hvor de kan skelne mellem det personlige, private og professionelle. Lad dem få reel kompetence i Pædagogisk Råd. Lad ekstern vejledning blive daglig praksis i skolen, så lærere, pædagoger og ledelse kan blive ajourført i

det, de gør, ikke som dem, de er. De skal vurderes på deres handlinger, akkurat som eleverne. Lad lederne drive ledelse i praksis. Lad lærerne få reel mulighed for at genvinde 'tabt land'. Afkaf derfor skolebestyrelserne, og giv reel kompetence tilbage til skolens ledelse og medarbejderstab.

SKOLEBESTYRELSENE har, når alt kommer til alt, heller ikke nogen reel kompetence, de deltager i en mængde møder og sociale arrangementer, nedsætter kontaktforældreråd med de bedste hensigter om nærhed, demokrati og dialog. Alt sammen for lille Peters skyld. Lille Peter er fuldstændig ligeglad med al den snak. Lille Peter kan ikke forstå, at far og mor hele tiden skal hen på skolen, så han igen kan blive spist af med en video eller blive sat til rette foran en PlayStation.

Lille Peter ville gerne have tiden med far og mor derhjemme, men han ved ikke, hvordan han skal sige det, så han bliver hørt og taget alvorligt i sine behov.

Lad forældre være forældre! Det er der udfordring nok i. Skolen skal ikke have socialarbejderfunktion som primær opgave, den skal have underviselige børn og unge, fra familier, der kan få ro til at være familie. Handling nu. Ikke flere ord.

Langsigtet investering må blive perspektivet og pejlemærket. Kortsigtet omkostning er fortid.